

Poznańska Akademia Medyczna Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I
Wydział Nauk Medycznych –
Kierunek ratownictwo medyczne studia I stopnia
Szczegółowy program studiów – edycja 2019

Informacje ogólne					
Nazwa przedmiotu: Edukacja zdrowotna i prozdrowotna					
1. Kod przedmiotu: RM I / 47		2. Liczba punktów ECTS: 1			
3. Kierunek:	RATOWNICTWO MEDYCZNE	7. Liczba godzin:	ogółem	wyklady	ćwiczenia /inne akt.
4. Specjalność:		8. Studia stacjonarne:	20	20	-
5. Rok studiów	I	9. Studia niestacjonarne:	20	20	-
6. Semestr:	II	10. Poziom studiów:	studia I stopnia		
Koordynator przedmiotu i osoby prowadzące (imię nazwisko, tytuł/stopień naukowy; mail kontaktowy):					
11. Forma zaliczenia:	Zaliczenie	12. Język wykładowy:	Polski		
Informacje szczegółowe					
1. Cele przedmiotu/ cele uczenia się:					
C1.	Przygotowanie studenta do interpretowania i zrozumienia wiedzy dotyczącej edukacji zdrowotnej.				
C2.	Przygotowanie w zakresie umiejętności promowania zdrowia oraz edukatora zdrowia w kształtowaniu właściwych postaw jednostki, rodziny i społeczności w zdrowiu, chorobie, niepełnosprawności.				
C3.	Kształtowanie postawy do promowania własnego zdrowia, aktywnego pogłębiania wiedzy z zakresu promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej, włączania się w akcje na rzecz promowania zdrowia.				
2. Wymagania wstępne: Podstawowa wiedza z zakresu zdrowia publicznego.					
2.Efekty ogólne zajęć:					
1. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:					
Symbol efektu	Efekt ogólny				
EO_W1.	medyczne czynności ratunkowe i świadczenia zdrowotne inne niż medyczne czynności ratunkowe podejmowane przez ratownika medycznego				

EO_W2.	problematykę z zakresu dyscyplin naukowych – nauki medyczne i nauki o zdrowiu –w stopniu podstawowym
EO_W3.	systemy ratownictwa medycznego w Rzeczypospolitej Polskiej i innych państwach
EO_W4.	regulacje prawne, zasady etyczne i deontologię, odnoszące się do wykonywania zawodu ratownika medycznego
2. W zakresie umiejętności absolwent potrafi	
Symbol efektu	Efekt ogólny
EO_U1	rozpoznawać stany nagłego zagrożenia zdrowotnego;
EO_U2	przewodzić medyczne czynności ratunkowe i udzielać świadczeń zdrowotnych innych niż medyczne czynności ratunkowe podejmowane przez ratownika medycznego
EO_U3	podejmować działania w zakresie promocji zdrowia i profilaktyki chorób
EO_U4	współdziałać z pracownikami jednostek systemu ratownictwa medycznego i innych podmiotów w zdarzeniach jednostkowych, mnogich, masowych i katastrofach
EO_U5	inicjować, wspierać i organizować działania społeczności lokalnej na rzecz upowszechniania zasad udzielania pierwszej pomocy
EO_U6	promować znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy, kwalifikowanej pierwszej pomocy i medycznych czynności ratunkowych
EO_U7	planować własną aktywność edukacyjną i stale dokształcać się w celu aktualizacji wiedzy.
3. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
Symbol efektu	Efekt ogólny
EO_KS1	aktywnego słuchania, nawiązywania kontaktów interpersonalnych, skutecznego i empatycznego porozumiewania się z pacjentem
EO_KS2	dostrzegania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta
EO_KS3	samodzielnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki ogólnej i zawodowej oraz holistycznego i zindywidualizowanego podejścia do pacjenta, uwzględniającego poszanowanie jego praw
EO_KS4	organizowania pracy własnej i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym
EO_KS5	dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych
EO_KS6	kierowania się dobrem pacjenta
3. Efekty uczenia się szczegółowe:	

W zakresie wiedzy(absolwent zna i rozumie)				
Symbol ogólnego efektu uczenia się	Symbol szczegółowego efektu uczenia się	Opis szczegółowego efektu uczenia się dla przedmiotu	Sposób weryfikacji efektu	Symbol celu przedmiotu / celu uczenia się
EO_W2 EO_U7 EO_KS1	B.W3.	społeczny wymiar zdrowia i choroby, wpływ środowiska społecznego (rodziny, sieci relacji społecznych) oraz różnic społeczno-kulturowych na stan zdrowia	weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się odbywa się w formie odpowiedzi ustnej lub przygotowania i wygłoszenia prezentacji lub zaliczenia pisemnego	C1, C2, C3
EO_W2 EO_U7 EO_KS1	B.W4.	rolę stresu społecznego w zachowaniach zdrowotnych i autodestrukcyjnych		C1, C2, C3
EO_W2 EO_U7 EO_KS1	B.W6.	postawy społeczne wobec znaczenia zdrowia, choroby, niepełnosprawności i starości, konsekwencje społeczne choroby i niepełnosprawności oraz bariery społeczno-kulturowe, a także koncepcję jakości życia uwarunkowaną stanem zdrowia		C1, C2, C3
EO_W2 EO_U7 EO_KS1	B.W10.	podstawowe psychologiczne mechanizmy funkcjonowania człowieka w zdrowiu i w chorobie;		C1, C2, C3
EO_W2 EO_U7 EO_KS1	B.W13.	zasady motywowania pacjentów do prozdrowotnych zachowań i informowania o niepomyślnym rokowaniu		C1, C2, C3
EO_W2 EO_U7 EO_KS1	B.W15.	podstawowe zagadnienia dotyczące światowych problemów zdrowotnych		C1, C2, C3
EO_W2 EO_U7 EO_KS1	B.W26.	pojęcie zdrowia i jego determinanty oraz choroby cywilizacyjne i zawodowe		C1, C2, C3
EO_W2 EO_U7 EO_KS1	B.W27.	skutki zdrowotne wywołane działaniem szkodliwych czynników fizycznych, chemicznych i biologicznych na organizm, w tym zasady bezpieczeństwa własnego ratownika medycznego		C1, C2, C3
EO_W2 EO_U7 EO_KS1	B.W29.	zasady promocji zdrowia i profilaktyki chorób		C1, C2, C3
EO_W2 EO_U7 EO_KS1	B.W30.	problematykę żywności i żywienia, higieny środowiska, higieny pracy, higieny dzieci i młodzieży oraz regulacje prawne w tym zakresie		C1, C2, C3

EO_W2 EO_U7 EO_KS1	B.W31.	epidemiologię chorób zakaźnych i regulacje prawne w tym zakresie		C1, C2, C3
EO_W2 EO_U7 EO_KS1	B.W32.	podstawowe pojęcia epidemiologiczne i podstawowe metody badań epidemiologicznych;		C1, C2, C3
EO_W2 EO_U7 EO_KS1	B.W34.	podstawy ekologii i ochrony środowiska, rodzaje zanieczyszczeń i sposoby ochrony środowiska		C1, C2, C3
EO_W2 EO_U7 EO_KS1	B.W36.	profilaktykę zachowań antyzdrowotnych przejawiających się w postaci używania środków odurzających lub substancji psychoaktywnych, spożywania alkoholu i palenia tytoniu oraz profilaktykę chorób cywilizacyjnych i psychicznych		C1, C2, C3
EO_W2 EO_U7 EO_KS1	B.W37.	wpływ czynników środowiskowych na zdrowie człowieka i społeczeństwa, politykę zdrowotną państwa, programy zdrowotne oraz zagrożenia zdrowia, przy uwzględnieniu zmiennych takich jak wiek, miejsce zamieszkania, nauki lub pracy		C1, C2, C3
EO_W2 EO_U7 EO_KS1	B.W40.	metody promocji zdrowia, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji zdrowotnej		C1, C2, C3
EO_W2 EO_U7 EO_KS1	B.W42.	sposoby zwiększania sprawności fizycznej		C1, C2, C3

W zakresie umiejętności (absolwent potrafi)

Symbol ogólnego efektu uczenia się	Symbol szczegółowego efektu uczenia się	Opis szczegółowego efektu uczenia się dla przedmiotu	Sposób weryfikacji efektu	Symbol celu przedmiotu / celu uczenia się
EO_W2 EO_U7 EO_KS1	B.U1.	wdrażać właściwe do sytuacji procedury postępowania epidemiologicznego	weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się odbywa się w formie odpowiedzi ustnej lub przygotowania i wygłoszenia	C1, C2, C3
EO_W2 EO_U7 EO_KS1	B.U3.	dbać o bezpieczeństwo własne, pacjentów, otoczenia i środowiska, przestrzegając zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów i zasad regulujących postępowanie w przypadku różnych rodzajów zagrożeń		C1, C2, C3
EO_W2 EO_U7 EO_KS1	B.U8.	stosować się do zasad bezpieczeństwa sanitarno-epidemiologicznego oraz		C1, C2, C3

		profilaktyki chorób zakaźnych i niezakaźnych	prezentacji lub zaliczenia pisemnego	
EO_W2 EO_U7 EO_KS1	B.U17.	oceniać narażenie na substancje szkodliwe w środowisku człowieka i stosować zasady monitoringu ergonomicznego		C1, C2, C3
EO_W2 EO_U7 EO_KS1	B.U18.	stosować działania na rzecz ochrony środowiska		C1, C2, C3
EO_W2 EO_U7 EO_KS1	B.U19.	określać wzajemne relacje między człowiekiem a środowiskiem		C1, C2, C3

4. Treści programowe:

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Liczba godzin	Symbol szczegółowego efektu uczenia się
Wykłady			
T_1	Źródła idei edukacji zdrowotnej. Definiowanie podstawowych pojęć: zdrowie, promocja zdrowia, edukacja zdrowotna, profilaktyka zdrowotna.	3	B.W3, B.W4 B.W6, B.W10 B.W13, B.W15 B.W26, B.W27 B.W29, B.W30 B.W31, B.W32 B.W34, B.W36 B.W37, B.W40 B.W42 B.U1, B.U3 B.U8, B.U17 B.U18, B.U19 EO_KS2 EO_KS5
T_2	Siedliskowe podejście w promocji zdrowia. Promocja zdrowia w społecznościach lokalnych. Organizacja promocji zdrowia dla wybranych grup odbiorców. Szkoła promująca zdrowie, Szpital promujący zdrowie. Zdrowe Miasto. Zdrowe miejsce pracy promujące zdrowie.	3	
T_3	Kształtowanie postaw prozdrowotnych w różnych okresach rozwoju człowieka. Profilaktyka jako szczególna procedura działania w obliczu zjawisk społecznych ocenianych jako szkodliwe i niepożądane.	3	
T_4	Marketing społeczny a promocja zdrowia. Marketing społeczny i kampanie społeczne w edukacji zdrowotnej. Współpraca międzysektorowa, nawiązywanie współpracy z różnymi organizacjami samorządowymi i pozarządowymi w dziedzinie edukacji zdrowotnej.	3	
T_5	Zasady opracowywania, wdrażania i ewaluacji programów promocji zdrowia - opracowywanie programów zdrowotnych.	2	

	Zasady finansowania i pozyskiwania środków na promocję zdrowia. Możliwości i ograniczenia promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej na rzecz zdrowia.		
T_6	Wybrane obszary edukacji zdrowotnej - metodyka edukacji zdrowotnej. Planowanie działań edukacyjnych w odniesieniu do jednostki, rodziny, społeczności, osób w chorobie i ich rodzin, ludzi niepełnosprawnych. Ocena jakości i efektywności działań edukacyjnych.	2	
T_7	Podstawy racjonalnego odżywiania człowieka. Edukacja zdrowotna związana z profilaktyką uzależnień, profilaktyką chorób kardiologicznych, profilaktyką chorób nowotworowych, profilaktyką urazów i wypadków, profilaktyką zaburzeń psychicznych i zaburzeń suicydalnych.	2	
T_8	Szczegółowa analiza struktury, celów i działań zawartych w Narodowym Programie Zdrowia.	2	

Ćwiczenia

Symbol treści programowych uczenia się	Treści programowe	Liczba godzin	Symbol szczegółowego efektu uczenia się

* treści zajęć do zrealizowania z uwzględnieniem nauczania i uczenia się z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

5. Warunki zaliczenia:

Ocena niedostateczna (2)

Student:

- nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu treści objętych przedmiotem,
- nie potrafi ocenić przydatności podstawowych metod, narzędzi lub procedur omawianych w ramach zajęć,
- nie potrafi przedstawić podstawowych umiejętności ani sposobu rozwiązania omawianych zagadnień,
- nie wykazuje umiejętności krytycznej oceny swojej wiedzy i podejmowanych decyzji,
- odpowiedź ustna jest niepoprawna, niespójna lub uniemożliwia ocenę osiągnięcia efektów kształcenia.

Ocena dostateczna (3)

Student:

1. posiada podstawową, choć nieprecyzyjną wiedzę z zakresu treści objętych przedmiotem,
2. potrafi w ograniczonym stopniu i z błędami ocenić przydatność omawianych metod, narzędzi lub procedur,
3. potrafi zaprezentować podstawowe umiejętności i sposób rozwiązania zagadnień, choć z widocznymi brakami,
4. wykazuje minimalną umiejętność krytycznej oceny swojej wiedzy i działań,
5. odpowiedź ustna jest poprawna w zakresie minimum programowego, lecz niepełna lub fragmentaryczna.

Ocena ponad dostateczna (3+)

Student:

1. posiada wiedzę na poziomie dostatecznym, prezentując ją w sposób bardziej uporządkowany i pewny,
2. potrafi ocenić przydatność omawianych metod, narzędzi lub procedur z mniejszą liczbą błędów niż na poziomie dostatecznym,
3. potrafi zaprezentować podstawowe umiejętności i sposób rozwiązania zagadnień w sposób bardziej kompletny,
4. wykazuje rosnącą umiejętność krytycznej oceny swojej wiedzy i działań,
5. odpowiedź ustna jest w większości poprawna, choć nadal nie w pełni rozwinięta.

Ocena dobra (4)

Student:

1. posiada dobrą, choć nie w pełni precyzyjną wiedzę dotyczącą treści objętych przedmiotem,
2. potrafi dobrze, choć nie bezbłędnie ocenić przydatność omawianych metod, narzędzi lub procedur,
3. potrafi poprawnie zaprezentować wymagane umiejętności oraz sposób rozwiązania zagadnień,
4. wykazuje dobrą, choć nie w pełni rozwiniętą umiejętność krytycznej oceny swojej wiedzy i podejmowanych decyzji,
5. odpowiedź ustna jest logiczna, spójna i w większości poprawna.

Ocena ponad dobra (4+)

Student:

1. posiada wiedzę wyraźnie powyżej poziomu dobrego, prezentując ją w sposób uporządkowany i pewny,
2. potrafi trafnie ocenić przydatność omawianych metod, narzędzi lub procedur, popełniając jedynie nieliczne drobne błędy,
3. potrafi zaprezentować wymagane umiejętności oraz sposób rozwiązania zagadnień w sposób niemal pełny,
4. wykazuje dobrze rozwiniętą umiejętność krytycznej oceny swojej wiedzy i decyzji,
5. odpowiedź ustna jest merytoryczna, spójna i w dużej mierze wyczerpująca.

Ocena bardzo dobra (5)

Student:

1. posiada bardzo dobrą i precyzyjną wiedzę dotyczącą treści objętych przedmiotem,

<ol style="list-style-type: none"> 2. potrafi trafnie i w pełni uzasadnić ocenę przydatności omawianych metod, narzędzi lub procedur, 3. potrafi bardzo dobrze zaprezentować wymagane umiejętności oraz sposób rozwiązania zagadnień, 4. wykazuje wysoką umiejętność krytycznej oceny swojej wiedzy, decyzji i działań, 5. odpowiedź ustna jest pełna, uporządkowana, merytoryczna i zgodna z aktualnymi standardami. <p>Ocena bardzo dobra - 91%-100% znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne</p> <p>Ocena ponad dobra - 84%-90% ponad dobra wiedza , umiejętności i kompetencje społeczne</p> <p>Ocena dobra – 75%-83% dobra wiedza , umiejętności i kompetencje społeczne</p> <p>Ocena dostateczna plus (dość dobry) – 69%-74%– dostateczna wiedza umiejętności i kompetencje społeczne</p> <p>Ocena dostateczna - 60%-68% dostateczna wiedza umiejętności i kompetencje społeczne</p> <p>Ocena niedostateczna - poniżej 60 % niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne</p>	
6. Metody prowadzenia zajęć:	
<p>Wykład: Wykłady multimedialne, techniki interaktywne, prelekcje, seminaria, fantomy.</p> <p>Ćwiczenia: Wykłady multimedialne, ćwiczenia praktyczne, techniki interaktywne, fantomy, diagnostyka obrazowa, analiza przypadków, praca w grupach.</p>	
7. Literatura (podajemy wyłącznie pozycje do przeczytania przez studentów a <u>nie</u> wykorzystywane przez wykładowcę)	
Literatura obowiązkowa:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Woynarowska B., Edukacja zdrowotna. PWN, 2017. 2. Stawiarska P., Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń. Profilaktyka XXI wieku. Zagrozenia i wyzwania. Teoria i praktyka. Difin 2019. 3. Tokarski Z., Denys A., Zagrozenia zdrowia publicznego. cz.5 Vademecum promotora zdrowia. Wolter Kluwe Polska 2018. 4. Ciechaniewicz W., Chruściel P., Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania. PZWL 2018. 5. Dyzmann-Sroka A., Piotrowski T., Programy zdrowotne – skuteczna profilaktyka zachorowań. Przykłady dobrych praktyk. PZWL 2017. 	
Literatura zalecana:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gromadzka-Ostrowska J., Włodarek D., Toeplitz Z., Myszkowska-Ryciak J., Królikowski T., Edukacja prozdrowotna i promocja zdrowia. SGGW 2019. 2. Charzyńska – Gula M., Zrozumieć promocję zdrowia, Makmed, Lublin 2010. 3. Woynarowska B., Edukacja Zdrowotna, PWN, Warszawa 2010. 	
8. Kalkulacja ECTS – proponowana:	
<i>(na podstawie poniższego przykładu)</i>	
Forma aktywności/obciążenie studenta	Godziny na realizację

	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Godziny zajęć (wg planu studiów) z wykładowcą	20	20
Praca własna studenta	5	5
Suma godzin	25	
Liczba punktów ECTS wykłady	0,8	
Liczba punktów ECTS ćwiczenia	-	
Liczba punktów ECTS praca własna studenta	0,2	
Suma punktów ECTS	1	

Niniejszy dokument jest własnością Poznańskiej Akademii Medycznej Nauk Stosowanych im. Księcia Mieszka I i nie może być kopiowany, przetwarzany, publikowany, przegrywany, przesyłany pocztą, przekazywany, rozpowszechniany lub dystrybuowany w inny sposób. Dokument podlega ochronie wynikającej z ustawy z dnia 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych oraz ustawie z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych.